

교사용 지도서

어린이를 위한 재난위험경감 센다이강령

- 재난위험경감활동에 어린이들의 참여가 필요한 이유
가장 취약한 계층에 귀기울이고 수혜자들의 참여를 활성화한다는 인도주의 원칙들이 어린이들과 함께하는 활동에서 자주 실현되지 않습니다.

재난위험경감활동에 어린이들을 참여시키는 것은 센다이강령의 목표와 우선과제를 달성하기 위한 중요한 방법이자, 유엔아동권리협약에 명시된 생명, 건강, 교육에 대한 어린이들의 권리를 보호하는 역할입니다.

재난위험경감에 대한 교육과 표현의 힘은 더욱 강화되어야 합니다.

그런 과정들을 통해 어린이들은 한 개인으로서, 또는 지역사회 구성원으로서 자신감과 책임감을 기를 수 있으며 자신의 생명을 지키고 그들이 속한 지역사회를 재난으로부터 보다 안전하게 만드는데 기여할 수 있습니다.

- 교육전 주의사항

책자에 포함된 그룹활동은 어린이들이 재난위험경감을위한 센다이강령을 이해하는데 도와주는 역할이 목표이므로 여러가지 중요한 위험들에 대해 어린이들이 서로 논의하는 활동이 필수입니다.

모든 그룹활동은 어린이들 자신의 삶에서 겪은 실제경험이 아닌 추상적이며, 특정 개인이 아닌 일반적 상황을 바탕으로 구성되어 있습니다.

하지만 긴급상황 또는 그 이후에 어린이들과의 교육활동시에는, 교사는 최근의 실제경험과 그로 인한 민감성에 대해 충분히 숙지하고 있어야 하며 그에 필요한 역량, 교육, 지원이 뒷받침되어야 합니다.

어린이들에게 나타날 수 있는 재난관련 어려움과 감정의 반응을 효과적으로 다룰 수 있도록 교사의 역량, 자신감, 지원등의 확보가 중요합니다.

신뢰와 유대관계 조성을 위해 교육자는 어린이들과 같은 지역 출신이거나 적어도 오랫동안 그 곳에 거주하여야합니다. 이로 인해 교사는 어린이들과의 같은 언어로 소통수단에 문제가 없어야 하며, 장애 어린이들을 포함하여 어린이들의 나이와 능력에 맞춰서 의사소통을 해야합니다.

이 책자는 10 살-14 살의 어린이들을 위해 제작되었지만, 상당부분 적용범위는 변할 수 있습니다. 교재에서 다루는 내용을 어린이들의 부모, 보호자가 숙지하고 있어야 하며 교사는 필요한 경우 사전동의를 구해야 합니다.

- 수업기본규칙

그룹활동시 모두가 동의할 수 있는 필요한 기본규칙을 미리 정한 후 잘 보이는곳에 적어두는 것이 좋습니다.

학습목표:

그룹전체를 위한 기본규칙을 서로 의논하여 정합니다.

필요한 도구:

종이, 필기도구, 색연필

아래 제시된 수업규칙

그룹별 3명으로 구성하여 아래에서 제시된 수업규칙들에 대해 의논합니다.

각각의 규칙들에 대해 학생들은 ‘좋음’ 또는 ‘나쁨’ 으로 결정하고 확실하지 않을 경우 ‘잘 모르겠음’ 이라고 씁니다.¹

- 다른사람이 얘기할때는 집중하여 들었습니다.
- 서로 의논하여 결정하도록 노력합니다.
- 최대한 큰소리로 얘기합니다.
- 다른사람에 의하여 자신의 생각을 바꾸지 않습니다.
- 서로 협력하겠습니다.
- 다른 사람의 의견을 잘 듣고 서로의 생각에 주의깊게 생각하겠습니다.
- 다른사람의 의견을 잘 이해하지 못할 경우 많은 질문을 하겠습니다.
- 필기를 담당하는 사람은 무엇을 할지에 대해 선택하도록 합니다.
- 참여가 어려운 어린이가 있을 경우, 이들을 제외하고 진행합니다.
- 적절치 못한 발언을 한 경우, 우리들은 가볍게 웃어 넘겨도 됩니다
- 선배학생의 의견을 존중합니다
- 여자학생들이 남자학생들 보다 항상 똑똑합니다.
- 추가 질문을 금지합니다.
- 가장 큰소리로 얘기하는 사람의 의견은 항상 옳습니다.

10-15 분 후, 각각의 규칙에 대해 다같이 의논하고 모두가 동의할 수 있는 ‘좋은’ 규칙들을 정합니다. “우리가 정한 규칙들이 혹시 다른사람을 불편하게 만든다면 주위 어른들에게 알린다” 라는 문구를 추가한 후 잘 보이는 곳에 적어둡니다.

- 그룹 이해하기

샌다이강령은 복잡하고 긴 문서입니다. 교육자료와 연습문제를 그룹의 필요성과 관심분야에 맞도록 응용하는 것이 중요합니다. 예를 들어, 눈사태의 위험성에 대해 의논하는 것은 어떤 지역에 살고 있는 어린이들에게는 관련성이 없거나 적은 주제일 수 있습니다. 하지만 다른 지역의 위험요인에 대해 의논하는 것은 어린이들이 글로벌한 관점에서 생각하는데 도움이 됩니다.

- 연습문제와 게임

교사는 학생들의 연령, 학습수준, 경험, 그리고 주어진 시간에 가장 적합한 연습문제와 게임을 선택합니다.

- 연습문제 1. 자연적 위험요인 vs 인간이 만든 위험요인 구분하기

필요한 도구: 색연필

활동시간: 10-15 분

학습목표: 2-3 명씩 그룹을 만들어 각각의 그림과 단어를 연결합니다. 이 활동의 목표는 전 세계에 있는 여러가지 종류의 위험요인들에 대한 지식과 이해를 향상시키는 것입니다.

· 연습문제 2. 재난으로 바뀔 수 있는 우리주위의 위험요인들 찾아보기

필요한 도구: 도화지, 필기도구

활동시간: 5-10 분

학습목표: 학생들이 자신의 주변을 둘러보고 그룹활동에 적극적으로 참여시키기 위한 간단한 브레인스토밍 활동

· 게임: 단어퍼즐에서 위험요인 찾기

필요한 도구: 필기도구

활동시간: 10 분

학습목표: 단어퍼즐에서 위험요인을 찾는 게임입니다. 위험요인들과 관련된 어휘력을 향상시키는 게임입니다.

· 연습문제 3. 그림을 보고 위험요인들이 재난으로 바뀔 가능성을 줄일 수 있는 방법은 무엇이 있을까요?

필요한 도구: 도화지, 필기도구

활동시간: 10 분

학습목표: 이 연습문제를 통해, 지역사회가 재난으로부터 스스로를 보호하고 특히 어린이들의 역할에 대해 깊이있고 창의적으로 생각해 보는 시간을 갖게합니다. 학생들 스스로 자유롭게 질문과 답을 할 수 있도록 지도합니다.

예상답변:

삼림파괴: 그림에서는 많은 나무기둥들이 보입니다. 사람들이 많은 나무를 잘랐지만 나무뿌리가 토양을 단단하게 움켜쥐는 역할을 합니다.

주택: 진흙으로 된 경사로에 집들이 아주 촘촘히 붙어있습니다. 주택자재와 건축기술이 재난에 대해 안전하지 않을 수 있습니다.

재난계획: 음식, 응급약품등과 같은 재난시 필요한 비상물품들을 보관할 안전하고 건조한 곳을 미리 정하였는가? 와 같은 재난관련 계획들이 있는지 확인해 봅니다.

경보시스템: 지역주민들은 경보시스템에 대해 알고 있는가? 폭우와 지진등과 같은 위험요인에 대한 정보들을 지역주민들은 어떻게 공유하는가? 예를 들면 옆 동네에 사는 친구들이 집집마다 돌면서 사람들에게 재난경보를 알리는가? 와 같은 질문을 해봅니다.

필리핀에서는 학생들 스스로 ‘재난위험경감 문자발송그룹’을 만들었습니다.

“우리들이 가지고 있는 휴대전화 문자를 이용하여 현재 접근중인 태풍에 대해 사람들에게 알리고 재난위험지역에 사는 사람들은 미리 대비할 수 있으며 재난위험경감에 대한 정보를 공유하고 있습니다. 예를 들어, 태풍이 다가오면 재난위험경감 프로젝트 담당자가 기상청의 기상정보를 공유하고 저는 공유된 기상정보를 다른 사람들에게 전달합니다. 또한 기상악화시 우리가 해야할 일에 대한 정보도 사람들에게 알립니다.”

- 필리핀 사말섬 동부에 거주하는 14 살 소년 마크ⁱⁱ

· 연습문제 4. 여러분 주위에 있는 위험요인들을 생각해보고 그 위험요인들이 재난으로 바뀔 가능성을 줄일 수 있는 방법에 대해 생각해 봅시다.

주의사항: 자유토의와 창의적 사고를 유도합니다. 일반적인 상황이 아니라 학생들 자신의 상황에서 생각해 봅니다.

- 연습문제 5. 여러분이 살고 있는 지역에서 누가 가장 재난에 취약한가요? 예를 들어, 홍수가 발생했다는 재난문자를 받았다면 여러분 지역에 사는 재난에 가장 취약한 사람들을 보호할 수 있도록 여러분은 어떤 일들을 할 수 있을까요?

필요한 도구: 종이, 필기도구

활동시간: 5-10 분

학습목표: 이 연습문제를 통해서 학생들은 성별, 나이, 사회·경제적 지위등과 관련된 불평등과 접근성에 대해 생각해 봅니다. 자기가 살고있는 지역의 미래와 안전에 대한 행동의 주체로서 역량을 키우는 데 도움이 됩니다.

- 게임: 알파벳 순서 정렬하기

필요한 도구: 필기도구

활동시간: 5-10 분

학습목표: 삼림파괴를 뜻하는 영어단어 ‘Deforestation’ 을 맞추는 게임입니다. 낱말을 맞춘 후, 삼림파괴가 침식, 산사태, 홍수에 끼치는 영향에 대해 전체자유토의를 해봅니다. 그 다음 지속가능개발의 정의를 기억하면서 ‘재식림 (Reforestation)’ 과 공동사회 자원관리의 중요성에 대해 다함께 이야기 해봅니다.

- 연습문제 6. 여러분 차례!

학습목표: 추가 연습문제로서 주어진 시간과 학생들의 관심도등에 따라 시간조절은 길거나 짧게 필요에 따라 조절할 수 있습니다.

1. 위험요인을 찾기위한 위험지도 그리기

필요한 도구: 대형전지와 다수의 색연필

주의사항: 2-3 명씩 조를 이루어 집주변, 등.하교길에 있는 위험요인들에 대한 상세한 지도를 그립니다. 지도를 완성한 후 지도에 표시된 위험요인들이 재난으로 바뀔 가능성에 대해 이야기 해봅니다.

2. 지역주민들이 재난위험성을 이해하고 스스로 안전할 수 있도록 도와주기

필요한 도구/주의사항: 학생들의 가까운 주변에 존재하는 다양한 종류의 취약성과 위험요인들을 되짚어보며 주제에 대하여 그룹토의를 합니다. 지역주민들과 함께 학생 스스로 진행하는 방식으로 확대해 볼 수 있습니다.

3. 자연을 보호합시다.

필요한 도구/주의사항: 수자원관리, 삼림관리등과 같은 방법으로 재난위험성을 줄이는데 자연보호의 중요성을 강조하는 단순한 그룹토의일 수 있지만 재식림 (Reforestation) 활동 또는 강이나 산에 쓰레기를 버리지 말아야한다는 메시지를 강조하기 위해 지역주민들과 함께 학생스스로 진행할 수 있는 방식으로 확대해 볼 수 있습니다.

i 이 활동은 캠브리지 대학 교육학부 'Thinking Together Project' 에서 제공된 교육자료 2015 년 7 월 28 일에 적용 (<http://thinktogether.educ.cam.ac.uk>.)

ii UNISDR and Plan International (2012), Children's action for disaster risk reduction: views from children in Asia, p. 15-16.