



UNDRR Program Keselamatan Sekolah

- Tahapan ke-2 dan ke-3 -

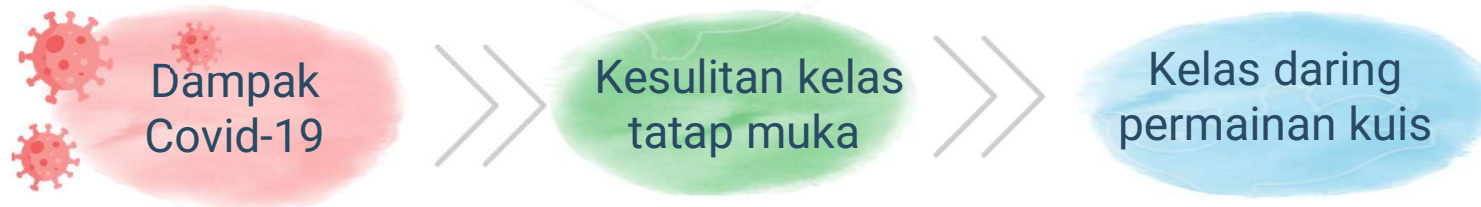
**Kota Incheon AN, SUNG-
AH**

Sejarah Program Keselamatan Sekolah

- ❖ Tahun 1999: UNDRR didirikan
- ❖ Tahun 2004: UNDRR dan Risk Land, permainan khusus untuk pendidikan tentang pencegahan bencana UNICEF dikembangkan
- ❖ Tahun 2010: UNDRR ONEA & GETI Songdo, Incheon didirikan
- ❖ Tahun 2016: Program Keselamatan Sekolah dikembangkan UNDRR–Kementerian Keamanan dan Administrasi Publik–Kota Incheon, Diperkenalkan pada Latihan Keselamatan Bencana untuk Anak–anak dari Kementerian Keamanan dan Administrasi Publi
- ❖ Tahun 2020: Citizen’s Coalition for Safety (Swasta) memulai proyek yang didukung UNDRR
- ❖ Tahun 2022: Program Keselamatan Sekolah Tahapan ke–2 dan ke–3 dimulai

Program Keselamatan Sekolah UNDRR tahun 2020 dan 2021

- ❖ Pada tahun 2020, 33sekolah / 146kali / 2,793anak-anak sekolah (1.5 bulan)
- ❖ Pada tahun 2021, 77sekolah / 279 kali / 6,029anak-anak sekolah (3 bulan)



Program Keselamatan Sekolah UNDRR tahun 2022

❖ Pada tahun 2022, 130 sekolah / 410 kali / 6.600 anak-anak sekolah

Aksesibilitas

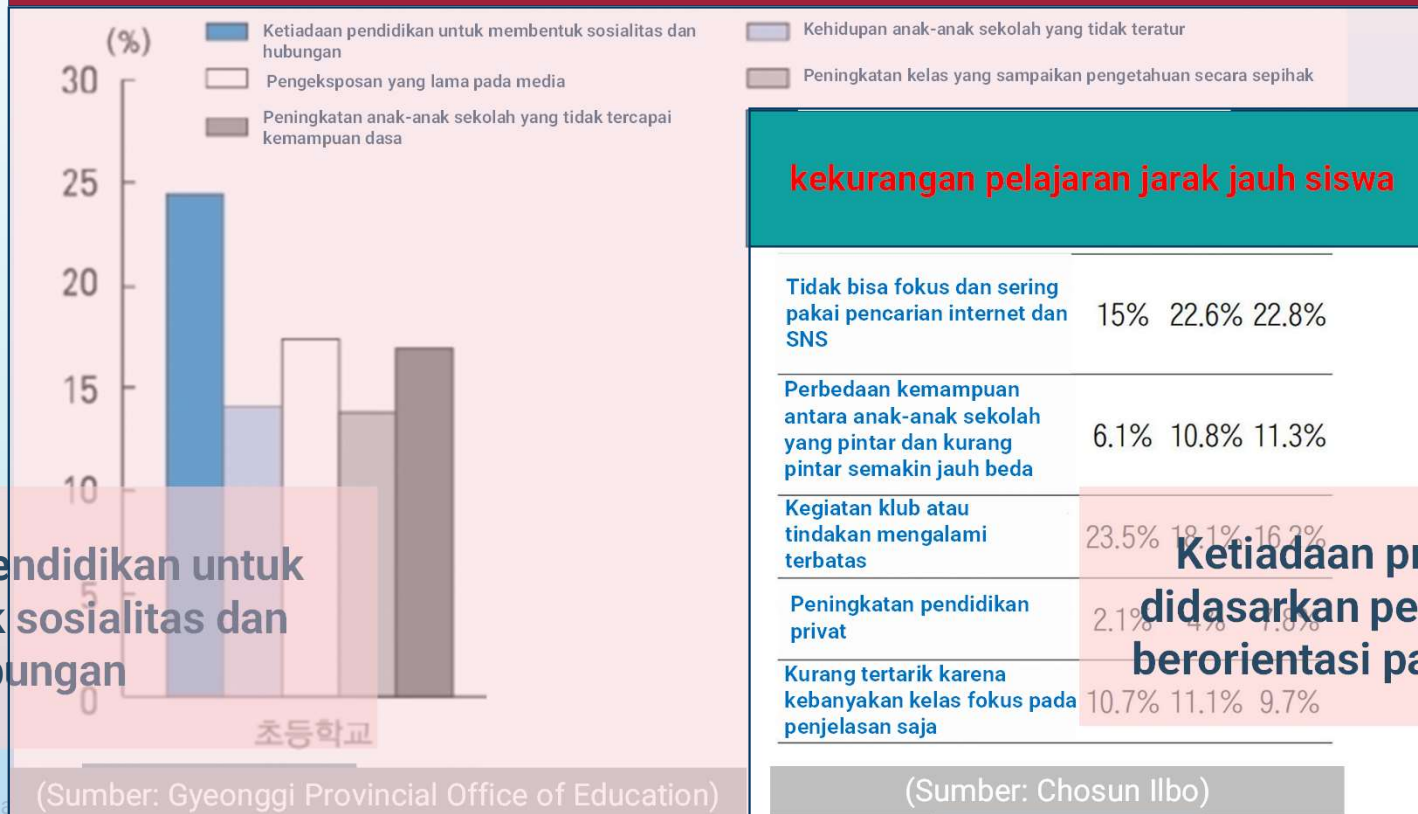
Kesempatan

Menyediakan kesempatan untuk pendidikan yang sama & Aplikasi sains dan teknologi

Difusi

Keterbatasan terhadap pendidikan daring

Ketiadaan pendidikan sosial dan hubungan antarpribadi (2020. 6.)



kekurangan pelajaran jarak jauh siswa

Tidak bisa fokus dan sering pakai pencarian internet dan SNS	15%	22.6%	22.8%
Perbedaan kemampuan antara anak-anak sekolah yang pintar dan kurang pintar semakin jauh beda	6.1%	10.8%	11.3%
Kegiatan klub atau tindakan mengalami terbatas	23.5%	18.1%	16.2%
Peningkatan pendidikan privat	2.1%	4%	7.8%
Kurang tertarik karena kebanyakan kelas fokus pada penjelasan saja	10.7%	11.1%	9.7%

Ketiadaan program yang didasarkan pengalaman dan berorientasi pada penjelasan

(Sumber: Chosun Ilbo)

Ketiadaan pendidikan untuk membentuk sosialitas dan hubungan

Perkembangan modul baru untuk Program Keselamatan Sekolah



Program Keselamatan Sekolah – Pertemuan Grup Ahli

Menerapkan program pada realitas dan praktik

Berbagi pengalaman dan meningkatkan kesadaran

Memulihkan sosial dan hubungan antarpribadi

Meningkatkan kesadaran keselamatan

Mengalami metode pendidikan baru

Program Keselamatan Sekolah yang ditingkatkan



Tahapan ke-1

Belajar

- Memahami DRR & Elastisitas
- Ajaran dari cerita Tilly Smith
- Permainan Risk Land
- Bingo Hazard

Memahami DRR & Elastisitas

Tahapan ke-2

Praktik



- Berbagi pengalaman bencana di rumah
- Membuat peta faktor risiko dan pandom pengurangan
- Membuat rencana pelaksanaan

Pencegahan Bencana

Tahapan ke-3

Berbagi



- Perkenalkan Sekolah, Berbagi lingkungan lokal
- Mempresentasikan hasil pelaksanaan pengurangan risiko bencana
- Tanya Jawab

Mempromosi dan Berbagi

Proses pengoperasian pada tahun 2022

1 Perkembangan Program

Tahapan ke-1 (kelas ke-1) Tahapan ke-2 (kelas ke-3 dan ke-4) Tahapan ke-3 (kelas ke-2)

2 tahapan ke-2 Penerapan Domestik

SD Buin, Bucheon, Gyeonggi
SD Dochon, Yanggu, Gangwon
Jawol Branch, Pulau Jawol, Incheon

3 tahapan ke-3 Penerapan Domestik

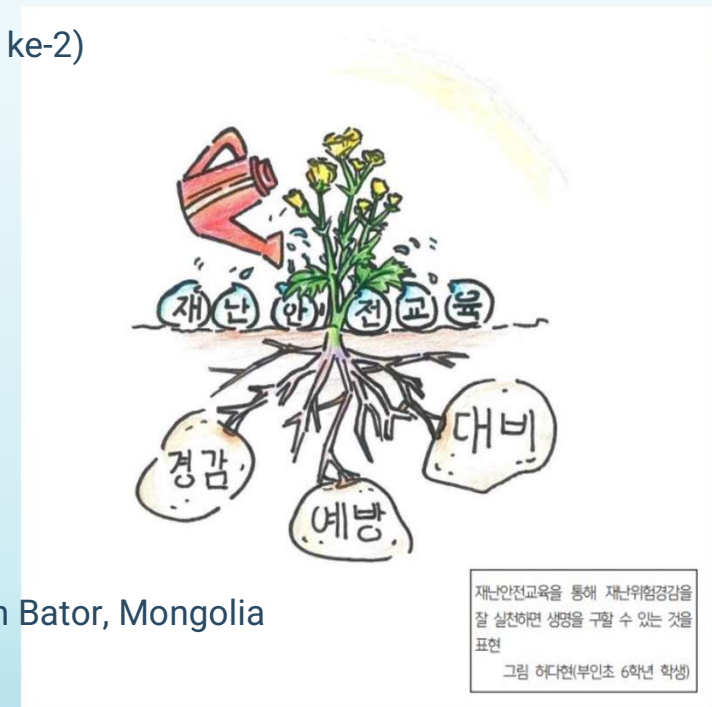
SD Dochon, Yanggu, Gangwon dan Jawol Branch, Pulau Jawol, Incheon

4 tahapan ke 3 Penerapan luar negeri

SD Buin, Bucheon, Gyeonggi dan SD yang didirikan di bawah perguruan tinggi , Ulan Bator, Mongolia


5 Introspeksi Proyek

UNDRR, Kementerian Keamanan dan Administrasi Publik , Kota Incheon, Citizen's Coalition for Safety



Tahapan ke-1 Hasil survei setelah menerapkan

Tahapan ke-1 dokumen penilaian: kesan kegiatan dan penilaian

step 1 평가지		날짜	
		활동 소감 및 평가	
【수업을 되돌아보며】			
이미 알고 있었던 내용	새롭게 알게 된 내용	더 알고 싶은 내용	
【학습 소감】 오늘 공부한 내용에 대한 느낀 점을 자유롭게 써 봅시다.			

Mengingat ingat kelas

Pertanyaan	Jawaban dari anak anak sekolah
<i>Hal-hal yang sudah diketahui</i>	Konsep bencana, jenisnya
	Cara p enanganan terhadap faktor risiko
	Penyebab banjir adalah manusia
Hal-hal yang baru diketahui	Arti yang benar dari berbagai istilah
	Nama angina topan, faktor keselamatan
	Perbedaan antara bencana dan faktor risiko
	Perbedaan antara gejala alam dan bencana
	Cara pembedaan gejala yang disebabkan oleh manusia dan yang disebabkan oleh alam
Hal-hal yang mau diketahui	Cara evakuasi saat bencana (kebakaran, tsunami)
	Faktor risiko, gejala petunjuk, kelas daring

Kesan pembelajaran

Kesan	Jumlah orang
Senang (karena baru tahu yang belum tahu)	7
Mudah dipahami	2
Membosankan (Sudah diketahui)	2
Senang karena belajar cara pengurangan bencana dan faktor risiko	9
Semakin susah, tapi baru bisa memahami melalui permainan	5
Tidak takut walaupun bencana terjadi	1
Hal-hal yang baru disukai daripada permainan	1
계	26

Tahapan ke-1 Hasil survei setelah menerapkan

Konten Pembelajaran

Pertanyaan	Konten	Hasil
1	Bisa membedakan perbedaan faktor risiko bencana.	☆☆☆☆☆
2	Bisa mengetahui alasan mengapa muncul kelemahan dari faktor risiko.	☆☆☆☆☆
3	Bisa membahas cara pencegahan bencana dalam berbagai situasi.	☆☆☆☆☆

Cara Pembelajaran

Pertanyaan	Konten	Hasil
1	Penjelasan dari guru mudah dipahami	☆☆☆☆☆
2	Bisa memahami pengurangan risiko bencana melalui permainan.	☆☆☆☆☆

Bahan Pembelajaran

Pertanyaan	Konten	Hasil
1	Data yang dipakai dalam PPT dan video Tilly Smith layak untuk memahami pembelajaran.	☆☆☆☆☆
2	Bahan permainan melancarkan memahami pengurangan risiko bencana dan cara pencegahan.	☆☆☆☆☆



Pertanyaan Anak-anak sekolah	Konten Pembelajaran			Cara Pembelajaran		Bahan Pembelajaran	
	1	2	3	1	2	1	2
Rata rata	4.54	3.62	4.04	4.38	4.04	4.08	3.58

Tahapan ke-2 Refleksi

Memahami arti kelemahan
Mencari cara pencegahan
pengurangan risiko
bencana dengan sendiri

Tahapan ke-2 Penerapan

1

Berbagi pengalaman bencana
(pendidikan koneksi dengan rumah
tangga)

3

Buat pandom tentang pencegahan,
persiapan dan pengurangan
bencana di wilayah kita

재난 예방
실천 하기

2

Buat peta tentang faktor risiko
bencana di wilayah kita
(cek kelemahan)

4

Buat rencana pelaksanaan
pengurangan riski bencana
dan melaksanakannya

Tahapan ke-2 Penerapan: 1. Berbagi pengalaman bencana

1

Berbagi pengalaman bencana
(pendidikan koneksi dengan rumah
tangga)

Pendidikan rumah
tangga sebelumnya →

Pendidikan
kelompok
sebelumnya →

Pendidikan pribadi
sebelumnya →

활동지 1			
배우고 실천하고 나누고 재난에 대비합니다	우리 지역 위험요인과 취약성 알아보기 (가정연계학습)	기간	
		이름	

【가족과 함께하기】

① 가족에게 재난 관련 용어 설명해 주기

- 위험요인 : 지진, 태풍, 화산폭발, 홍수, 환경오염, 산업현장에서 일어나는 사고 등 미리 대비하지 않으면 생명과 재산, 환경에 피해를 줄 수 있는 것
- 취약성 : 위험요인으로 인해 더 쉽게 피해를 겪게 되는 상황
- 재난 : 위험요인으로 인해 생명, 재산, 환경, 생계 수단에 피해가 발생한 경우

② 가족들의 재난 경험 이야기 나누기

【모둠 친구들과 함께하기】 ※저학년이라면 범위를 우리 학교로 하는 것이 효과적임

우리 지역의 위험요인	위치	왜, 위험하다고 생각하나요?

【집중탐구】

※위에서 적은 위험요인 중 한 가지를 골라 그 위험요인으로 인해 더 쉽게 피해를 겪게 되는 사람이 누구인지 무엇 때문인지 살펴봅시다.

위험요인	→	취약한 사람	
		이유	

Tahapan ke-2 Penerapan : 2. Buat peta tentang faktor risiko bencana di wilayah kita

2

Buat peta tentang faktor risiko bencana di wilayah kita (cek kelemahan)

01

Cek keunikan wilayah kita (Pakai Tablet)

02

Buat kartu faktor risiko wilayah kita

03

Tempel kartu faktor risiko di peta wilayah kita

04

Cek kelemahan sesuai dengan faktor risiko

Bisa berubah peta risiko di sekolah kita

Tahapan ke-2 Penerapan : 2. Buat peta tentang faktor risiko bencana di wilayah kita



Tahapan ke-2 Penerapan : 2. Buat peta tentang faktor risiko bencana di wilayah kita



Kunjungan wilayah kita

Tahapan ke-2 Penerapan : 2. Buat peta tentang faktor risiko bencana di wilayah kita

Kunjungan s ekolah kita



Tahapan ke-2 Penerapan : 3. Buat pand om tentang pencegahan, persiapan dan pengurangan bencana di wilayah kita

3

Buat pand om tentang pencegahan, persiapan dan pengurangan bencana di wilayah kita

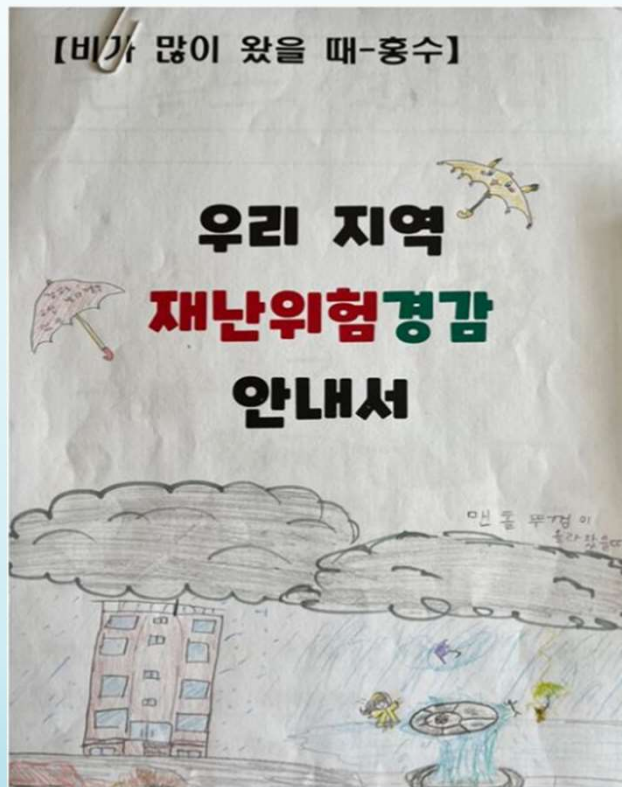


Pencegahan

--

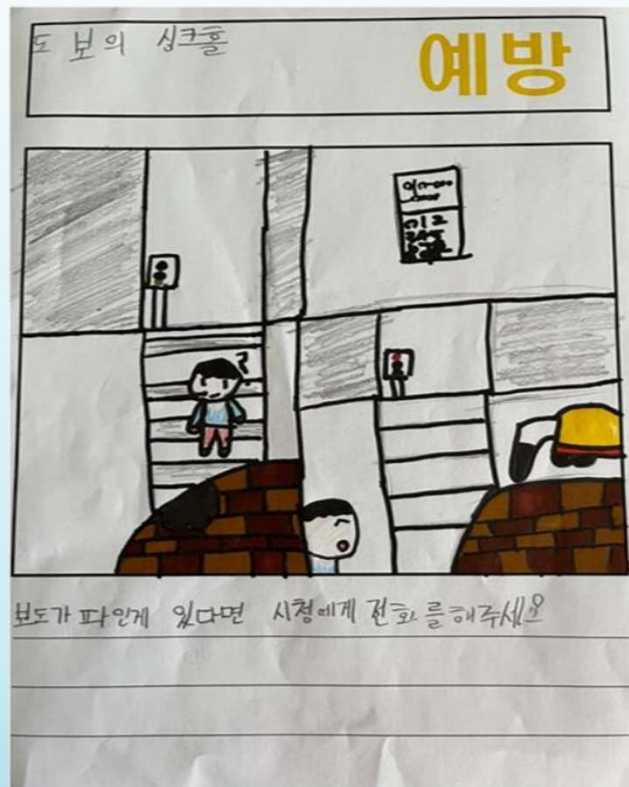


Tahapan ke-2 Penerapan : 3. Buat pandom tentang pencegahan, persiapan dan pengurangan



Hujan deras banjir

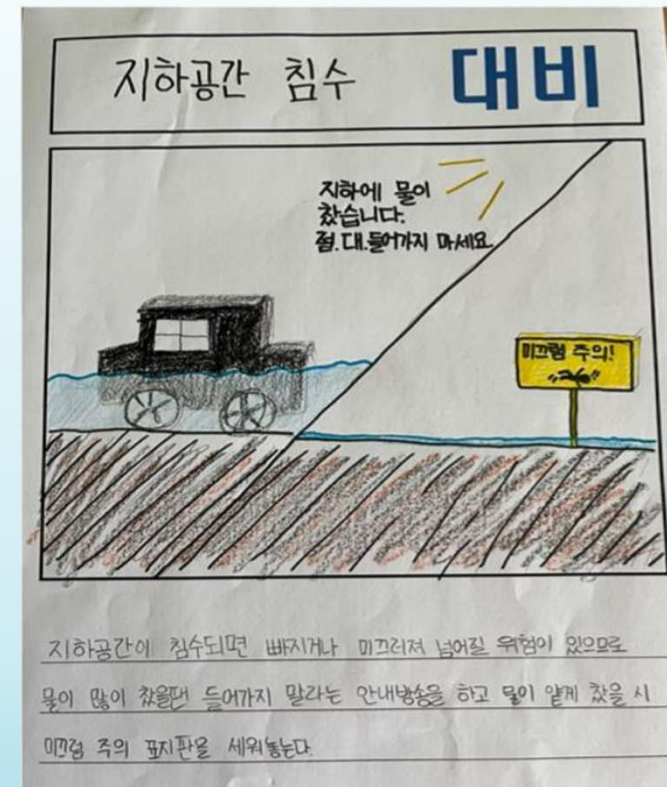
pandom tentang pengurangan risiko bencana di wilayah kita



Lubang runtuh (Sink Hole) di jalan

Pencegahan

Kalau lubang di jalan di temukan, tolong hubungi balai kota



Banjir ruangan di bawah tanah Persiapan

Kalau ada ruangan di bawah tanah terendam, umumkan dilarang masuk dan pasang tanda pemberitahuan yang bisa beri tahu ke orang lain, karena ada kemungkinan terjadi uh.

Tahapan ke-2 Penerapan : 3. Buat pandom tentang pencegahan, persiapan dan pengurangan

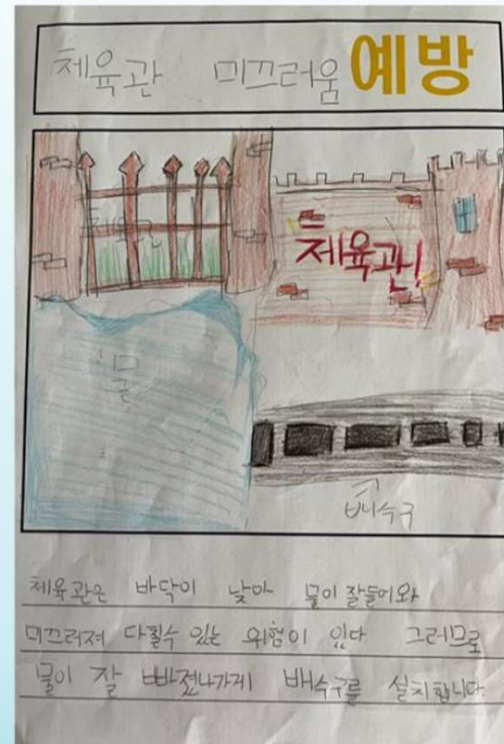


pandom tentang pengurangan risiko bencana di s ekolah kita



Bersihkan kotoran Pengurangan di solokan

Bersihkan kotoran di solokan 2 atau 3 kali satu bulan.



Kelincinan lantai Pencegahan GOR

Lantai di GOR rendah, maka mudah terendam dan terjatuh. Oleh karena itu solokan dipasang supaya air keluar secara lancar.



Kelincinan tangga Persiapan

Poster dengan frase "Awas kelincinan" ditempel pintu utama, supaya anak-anak sekolah memperhatikan.

Tahapan ke-2 Penerapan : 4. Buat rencana pelaksanaan pengurangan risiko bencana dan melaksanakannya

4

Buat rencana pelaksanaan pengurangan risiko bencana dan melaksanakannya

활동지 2	재난위험경감 실천 계획 세우기		기간	2022.5.1.~5.14
배우고 실천하고 나누고 재난위험감염 예방			이름	홍길동
내가 실천할 내용				
연계				
누구와 함께				
방법				
결과				



Persiapan untuk pengurangan risiko bencana
Peraturan keselamatan untuk fasilitas di bawah tanah saat hujan terpecar

1. Kalau air naik di ruangan di bawah tanah atau mengalir terbalik dari selokan, segera **keluar** dari tempatnya.
2. Kalau naik metro atau kunjung pertokoan bawah tanah, mengetahui **evakuasi**.
3. Kalau ada hujan terpecar, mengusulkan bahwa **fasilitas** yang mengalau air ke bawah tanah dipasang.

Tahapan ke-2 Penerapan : 4. Buat rencana pelaksanaan pengurangan riski bencana dan melaksanakannya

활동지 2	
	저난위험감과 실천 계획 세우기
우리가 실천할 내용	연도에 있는 연봉이 있는 곳을 경고하기
연계	10월 4일
누구와 함께	우리 반 친구들과 함께
방법	<ul style="list-style-type: none"> ① 우리 지역 주변의 연봉이 있는 곳을 찾는다. ② 연봉이 있음을 알릴 수 있는 방법을 생각해 본다. ③ 경고판을 만들어 부착한다.



Tahapan ke-2 Penerapan : 4. Buat rencana pelaksanaan pengurangan riski bencana dan melaksanakannya

활동지 2	
	재난위험감감 실천 계획 세우기
우리가 실천할 내용	학교 주변에 있는 배수로에 있는 이물질(나뭇잎, 쓰레기)을 제거하기 위해 정기적으로 청소하기
언제	수시로
누구와 함께	우리 안 친구들 함께
방법	<ol style="list-style-type: none"> ① 학교리입이 친구가 청소해야 할 경우 친구들에게 말한다. ② 도구를 정비해 청소를 구역을 정한다. ③ 청소를 한다.



Tahapan ke-2 Hasil survei setelah menerapkan

step 2 평가지	활동 소감 및 평가	날짜	
배우고 실천하고 나누며 재난에 더 잘 대비합니다		이름	

【수업을 되돌아보며】

좋았던 점	힘들었던 점	더 해보고 싶은 활동

【학습 소감】 오늘 공부한 내용에 대한 느낀 점을 자유롭게 써 봅시다.

Tahapan ke-2 Kesan Aktivitas dan Penilaian

Mengingat-ingat kelas

Pertanyaan	Jawaban dari anak-anak sekolah
Poin yang disukai	Bisa mengetahui bencana dan kerugian lebih baik
	Banyak kegiatan (kegiatan kelompok)
	Senang, Kelas perpindahan tempat
Poin yang susah	Kegiatannya banyak (buat peta, menulis, mencari faktor risiko)
	Waktu pembelajaran yang lama, pembelajaran yang terlalu detail
	Waktunya kurang cukup, susah
Hal-hal yang lanjut melakukan	Menonton video dan film, Mengalami bencana
	Lanjut belajar jenis bencana, cara penanganan, mengawasi faktor risiko saat berjalan-jalan
	Investigasi Pulau Jawol, buat pandom
	Pendidikan permainan bencana(realitas virtual)

학습 소감

Kesan	Jumlah orang
Mau nonton film terkait dengan bencana	1
Bisa menghadapi bencana dengan baik	4
Bisa mengetahui dengan baik	9
Banyak kegiatan menyenangkan. Mau kunjung Mongolia	12
Total	26

Tahapan ke-2 Hasil survei setelah menerapkan

Konten Pembelajaran

Pertanyaan	Konten	결과
1	Bisa cari faktor risiko bencana dan kelemahan di wilayah kita.	☆☆☆☆☆
2	Bisa presentasikan cara pengurangan risiko bencana di wilayah kita.	☆☆☆☆☆
3	Bisa buat rencana untuk melaksanakan cara pengurangan risiko bencana.	☆☆☆☆☆



Pertanyaan Anak-anak sekolah	Konten Pembelajaran			Cara Pembelajaran		Bahan Pembelajaran
	1	2	3	1	2	1
Rata-rata	4.12	4.04	3.92	3.96	3.96	4.23

Cara Pembelajaran

Pertanyaan	Konten	결과
1	Aktivitas dengan keluarga dan teman-temannya bermanfaat.	☆☆☆☆☆
2	Pelaksanaan hal-hal yang direncanakan dalam kelas diperlukan untuk mencegah keselamatan bencana.	☆☆☆☆☆

Bahan Pembelajaran

Pertanyaan	Konten	결과
1	Peta faktor risiko dan pandom pengurangan risiko bencana di wilayah kita bermanfaat untuk mencegah bencana	☆☆☆☆☆

Tahapan ke-2 Bisa mengetahui kelemahan melalui kegiatan dan bisa mengetahui cara pengurangan risiko bencana melalui kegiatan pembuatan pandom pencegahan

Tahapan ke-3 Penerapan

1

Perkenalan, Perkenalkan
sekolah kita

3

Presentasikan hasil
pelaksanaan pengurangan risiko
bencana

**Berbagi
kegiatan
pengurang
an risiko
bencana**

2

Jelaskan lingkungan di
wilayah kita

4

Tanya cerita dan pertanyaan
dan presentasikan kesan

Tahapan ke-3 Penerapan Domestik: Berbagi kegiatan pengurangan risiko bencana

SD Dochon, Yanggu

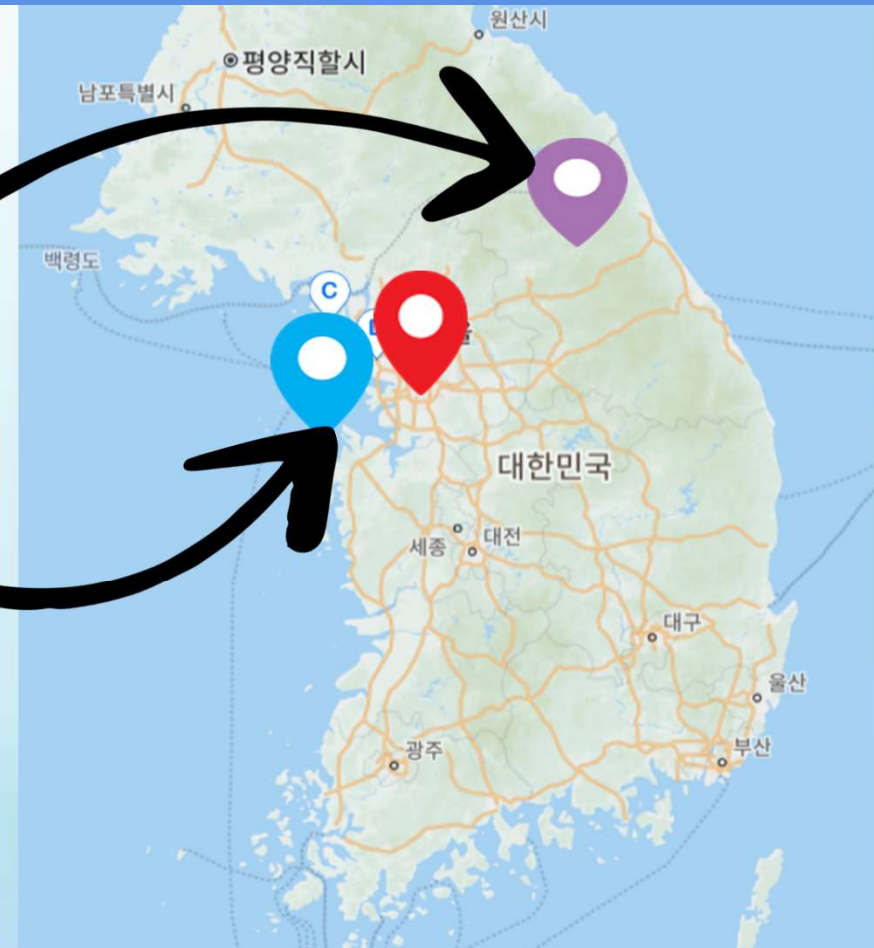
- Terletak di Gangwon (Pegunungan)
- Penerapan tahapan ke-1 (ansilyen) dan tahapan ke-2(guru penanggung jawab)

Jawol Branch

- Terletak di Pulau Jawol, Incheon (Pulau)
- Penerapan tahapan ke-1 (ansilyen) dan tahapan ke-2(guru penanggung jawab)

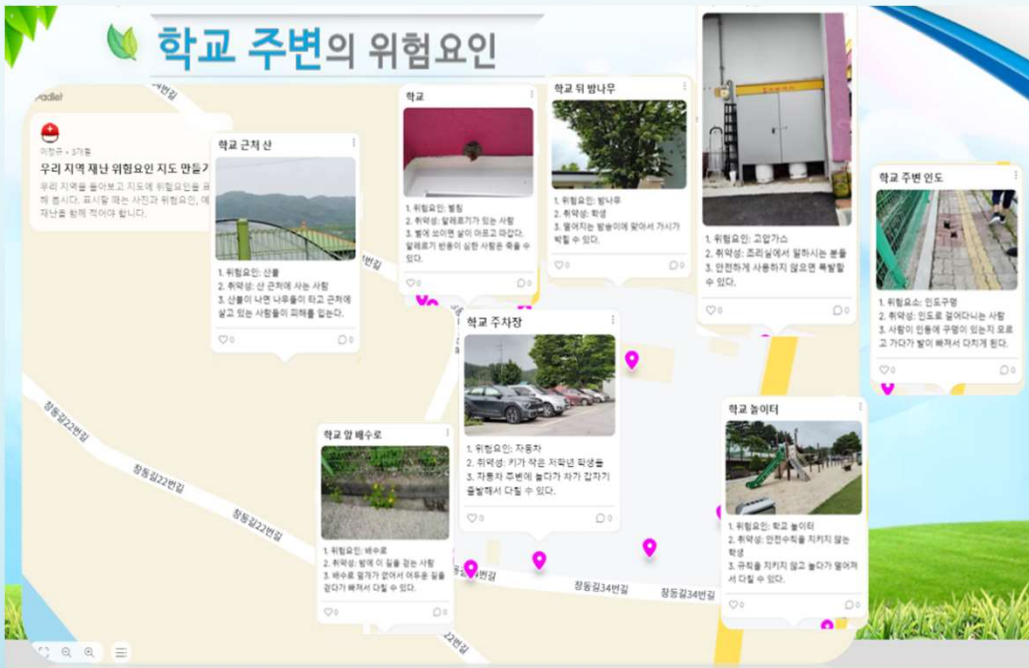
Berbagi

- Kelas real-time dijalankan melalui zoom
- Gabung 2 sekolah di studio Seoul

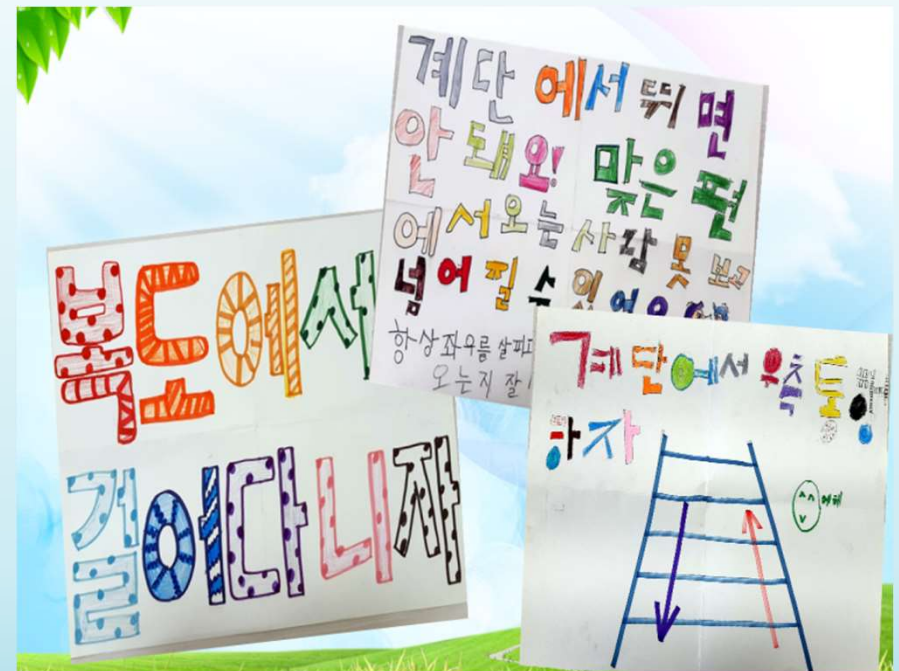


Tahapan ke-3 Penerapan Domestik: Berbagi kegiatan pengurangan risiko bencana

Hasil presentasi SD Dochon



Peta faktor risiko di sekitar SD Dochon



Poster pelaksanaan pencegahan bencana SD Dochon

Tahapan ke-3 Penerapan luar negeri



SD Buin, Bucheon, Gyeonggi,
Korea Selatan

Berbagi
kegiatan
pengurang
an risiko
bencana



SD yang didirikan di bawah
perguruan tinggi, Ulan Bator,
Mongolia

Tahapan ke-3 Penerapan luar negeri

SD Buin, Bucheon

- Bucheon, Gyeonggi, Korea Selatan
- Penyajian tahapan ke-1 (ansilyen) dan tahapan ke-2(guru penanggung jawab)

Mongolia

- SD yang didirikan di bawah perguruan tinggi, Ulan Bator, Mongolia
- Penerapan tahapan ke-1 dan tahapan ke-2

Berbagi

- Kelas real-time dijalankan melalui zoom
- Gabung 2 sekolah di studio Seoul



Tahapan ke-3 Penerapan luar negeri : Pelaksanaan kelas real-time



SD Buin pada tanggal 27 Oktober 2022



SD yang didirikan di bawah perguruan tinggi, Ulan Bator, Mongolia pada tanggal 27 Oktober 2022

Tahapan ke-3 Penerapan luar negeri : Pelaksanaan kelas real-time

특히 Step 3 적용



Studio Seoul

Tahapan ke-3 Hasil survei setelah menerapkan

Kesan pada kelas daring dengan SD di Mongolia

Kesan	Jumlah orang
Menyenangkan	6
Menyenangkan karena bisa mengetahui SD di Mongolia	16
Merasa kurang nyaman pada penerjemahan simultan	2
Bisa mengetahui bencana di Mongolia	2
Total	26

Setelah proyek -Perubahan dalam pikiran tentang bencana

Sebelum		Setelah	
Bencana yang tidak bisa mencegah	3	Bencana yang bisa dikurangi	2
Tidak ada kerugian bagi saya	3	Kerugian bisa muncul kepada saya	1
Bencana adalah bahaya	3	Bencana adalah bahaya	3
Tidak ada risiko kalau sudah persiapan	3	Harus siap untuk bencana	9
Masing masing negara ada bermacam-macam bencana	2	Semua negara punya bencana yang sama	2
Kurang tahu konsep bencana	10	Benar-benar tahu bencana	7
Kurang tahu bencana di Mongolia	2	Tahu bencana di Mongolia	2
	26		26

Tahapan ke-3 Hasil survei setelah menerapkan

Perbandingan hasil kelas tahapan ke-1 dan ke-3

Pertanyaan	Konten	Hasil
1	재난과 위험요인의 차이를 구별할 수 있다.	☆☆☆☆☆
2	위험요인에서 취약성이 나타나는 이유를 알 수 있다.	☆☆☆☆☆
3	다양한 상황의 재난 예방법을 말할 수 있다.	☆☆☆☆☆

Bertekad untuk ke depan

Kesan	Jumlah orang
Usahakan untuk mengurangi kerugian bencana.	10
Mau mengetahui situasi bencana dan cara penyelesaiannya.	5
Akan menghindari tempat berbahaya.	4
Kalau tempat berbaya diketahui atau bencana sudah terjadi, akan sampaikan ke orang-orang di sekitarnya.	3
Akan mengatasi bencana sesuai dengan hasil pendidikan.	4
	26

Hasil kelas tahapan ke-1

Pertanyaan Anak-anak sekolah	Konten		
	1	2	3
Rata-rata	4.54	3.62	4.04

Hasil kelas tahapan ke-3

Pertanyaan Anak-anak sekolah	Konten		
	1	2	3
Rata-rata	4.62	4.31	4.54

Tahapan ke-2, 3 Hasil yang kita dapat setelah menerapkan

01

Perhatian pada bencana meningkat bagi anak-anak sekolah (cari faktor risiko sehari-hari)

02

Kemampuan untuk membuat rencana dan melaksanakan sendiri berdasarkan pengetahuan tentang pentingnya pencegahan

03

Pemahaman tentang bencana dalam berbagai situasi melalui persahabatan dengan anak-anak sekolah dari wilayah (sekolah) lain

04

Verifikasi tentang kemungkinan peluasan ruangan belajar (belajar tanpa peduli tempat dan waktu)



Terima kasih

- Kantor Asia Timur Laut dan Lembaga Pelatihan Pendidikan Internasional UNDRR
- < 4F G-Tower 175, Art center-daero, Yeonsu-gu, Incheon, Republic of Korea >
- (kantor ☎) 032.458.6554 Susan, An Sung-ah (Email ✉) asa69@korea.kr