

Declaración de San Martín

Seguridad escolar en la región del Caribe

Tercera reunión de ministros de Educación, autoridades de alto nivel del sector educativo y representantes de agencias regionales y nacionales de gestión de riesgos de desastres, sobre la implementación de la Iniciativa de Escuelas Seguras del Caribe.

30 de junio de 2022

Nosotros, los ministros de Educación del Caribe, los funcionarios de alto nivel del sector de la educación y las partes interesadas, habiendo participado en el Foro de Escuelas Seguras del Caribe, celebrado del 28 al 30 de junio de 2022, examinamos cuestiones críticas que afectan a la gestión del riesgo de desastres y su importancia para el sector de la educación en la región del Caribe.

También expresamos nuestra solidaridad con todas las personas y países afectados por la pandemia de la COVID-19, y ofrecemos condolencias y pésame a las familias de las víctimas de la pandemia, y a aquellos cuyas vidas y acceso a la educación se han visto afectados por ella, especialmente en el Caribe. En este contexto:

Reconocemos la Iniciativa de Escuelas Seguras del Caribe (CSSI, por sus siglas en inglés), puesta en marcha en Antigua y Barbuda en 2017, como el marco sugerido para avanzar en la seguridad escolar en el Caribe, basada en la Hoja de ruta regional sobre seguridad escolar, y la Declaración de Antigua y Barbuda sobre seguridad escolar.

Reafirmamos el derecho a una educación de calidad e inclusiva para todos.

Reconocemos también que la ubicación geográfica y las aspiraciones de desarrollo de nuestra región caribeña influyen en nuestra exposición y vulnerabilidad a los peligros naturales, biológicos, antropogénicos o sociales (incluyendo diferentes tipos de violencia) que pueden causar desastres.

Reconocemos, además, las amenazas que el cambio climático y la variabilidad del clima, la disrupción de la biodiversidad y el deterioro de la salud de los océanos suponen para los países y territorios del Caribe, y que aumentarán en intensidad y frecuencia con un impacto devastador sobre las personas, la cobertura ambiental, el entorno construido y el sistema educativo en particular.

Reconocemos que la pandemia de la COVID-19, como manifestación de la naturaleza sistémica del riesgo al que todas las sociedades globales se enfrentan, ha subrayado la urgencia de abordar el riesgo de desastres al mismo tiempo que se construye resiliencia.

Reconocemos la necesidad de mejorar, así como aumentar el conocimiento y las percepciones del riesgo en todos los sectores, incluyendo la educación en múltiples niveles y a través de diferentes sectores, desde el plan de estudios (aprendizaje curricular y extra curricular), hasta la formación y la

preparación del personal y la comunidad escolar (directores, personal de las escuelas, estudiantes y familias) formando al personal de la escuela hasta las oficinas o los departamentos locales nacionales de desastres y los Ministerios de Educación.

Destacamos la necesidad de las comunidades de mejorar su capacidad para mantener y restaurar los servicios vitales de una manera más oportuna y para reconstruir mejor.

Observamos con preocupación que el coste humano y financiero de los desastres está aumentando rápidamente, atrapando a los países en un ciclo continuo de respuesta a las emergencias, limitando la capacidad de los gobiernos para crecer y desarrollarse, y afectando al derecho y al acceso a la educación para todos.

Reconocemos la diversidad de las recientes amenazas biológicas, sociales, geológicas y meteorológicas y de sus impactos en cascada en el Caribe, tales como los huracanes Irma (2017), María (2017), Dorian (2019), la erupción volcánica en San Vicente y las Granadinas en 2021, el huracán Elsa (2021), el terremoto de 7,2 grados en Haití, e inclusive la aun en curso pandemia de COVID-19, entre otros.

Además, también señalamos que los pequeños Estados insulares en desarrollo se enfrentan a desafíos específicos, así como los peligros sociales, como la criminalidad, la violencia, migración y los desplazamientos forzados, que requieren una integración conjunta de la reducción del riesgo de catástrofes en la planificación multisectorial del desarrollo y la recuperación del sector educativo.

Reafirmamos las recomendaciones del Marco de Sendai para la Reducción del Riesgo de Desastres 2015-2030, la Iniciativa Mundial sobre Escuelas Seguras (2013), la Estrategia y el Marco de Programación de la Gestión Integral de Desastres del Caribe (CDM) 2014-2024, la Trayectoria de Samoa (2014), los Objetivos de Desarrollo Sostenible (2015-2030), el Acuerdo de París sobre el Cambio Climático (2015), el Marco mundial de diversidad biológica posterior a 2020 que se adoptará en la COP 15 en 2022, y otras declaraciones pertinentes.

Adoptamos el Marco Integral de Seguridad Escolar y el Programa de Escuelas Seguras del Caribe como enfoques reconocidos internacionalmente para reducir el riesgo de diversos peligros en el sector educativo.

Observamos los progresos realizados por los países del Caribe para incorporar la reducción del riesgo de desastres y la resiliencia en la educación en el plan de estudios a todos los niveles (lo curricular y lo extracurricular), la formación sistemática de los profesores, estudiantes y familias, así como en el desarrollo de políticas nacionales de seguridad escolar, procedimientos operativos estándar, planes de emergencia escolar y planes de contingencia; lo que pone de relieve el desarrollo de habilidades y materiales de enseñanza adecuados; y la identificación de metas y objetivos específicos para reducir los riesgos de desastre en la escuela.

Subrayamos la importancia de adoptar enfoques armonizados que fortalezcan la reducción del riesgo de desastres en el sector de la educación mediante el uso de metodologías y herramientas coherentes y adaptadas al contexto del Caribe.

Reconocemos la necesidad de mejorar la gobernanza del riesgo a través de un compromiso verdaderamente multisectorial y de múltiples partes interesadas a nivel regional, nacional y local o municipal, comunitario y escolar.

Destacamos la necesidad de aplicar políticas que garanticen que las infraestructuras educativas e instalaciones escolares nuevas y existentes que sean:

1. Totalmente accesibles para todos, especialmente para las personas con discapacidad;
2. Construidas resilientes y sostenibles, incluyendo la evaluación y el reequipamiento de las infraestructuras actuales y la promoción de soluciones basadas en la naturaleza que tienen como objetivo la resiliencia a los desastres y al clima;
3. Diseñadas, construidas, readaptadas y mantenidas de acuerdo con las directrices, normas y códigos de construcción nacionales, regionales e internacionales de gestión de riesgos, garantizando un enfoque multi-amenaza;
4. Apoyadas por la cooperación y la acción multisectoriales, para asegurar la continuidad de los servicios, la conectividad, el agua y el saneamiento, y el acceso a la energía, entre otros;
5. Mejoradas utilizando estrategias de seguridad escolar.

Reconocemos que el foro de la juventud es una parte integral de la CSSI y reconocemos el importante papel de los jóvenes como agentes de cambio y la contribución de las generaciones futuras frente a los desafíos actuales, incluyendo la reducción del riesgo de desastres, asegurando la acción climática y promoviendo la resiliencia.

Reconocemos la necesidad de realizar un seguimiento adecuado para controlar y evaluar los avances en la aplicación de los puntos identificados en la hoja de ruta sobre seguridad escolar, incluido el papel del Subcomité de Educación de la Gestión Integral de Desastres (CDM).

Reconocemos que los desastres se han convertido en una de las principales causas de desplazamiento, lo que exige una acción concertada en el ámbito escolar para hacer frente a los riesgos e impactos de los desplazamientos por desastres, incluidas las presiones adicionales sobre los países y sus comunidades de acogida.

Sobre la base de lo anteriormente mencionado, nosotros, los ministros de Educación del Caribe, los altos funcionarios, los jóvenes y las contrapartes con interés en el sector de la educación, nos comprometemos a:

1. Participar en la «Iniciativa de Escuelas Seguras del Caribe» de múltiples partes interesadas para instalaciones públicas y privadas, en todos los niveles.

2. Crear resiliencia en el sector educativo en colaboración con otros sectores y contrapartes.
3. Obtener recursos financieros y de otro tipo de la comunidad nacional, regional e internacional, a través de los sectores público y privado, para canalizarlos hacia el fortalecimiento de los esfuerzos en materia de Reducción del Riesgo de Desastres (RRD) vinculados al sector educativo.
4. Coordinar con los organismos nacionales y regionales de gestión de desastres para integrar los principios de la Gestión Integral de Desastres (CDM) en las políticas y planes de educación y para garantizar la alineación con las estrategias nacionales y regionales existentes de reducción del riesgo de desastres, de disrupción de la biodiversidad y de creación de resiliencia al cambio climático.
5. Reforzar los mecanismos de coordinación y cooperación entre las partes interesadas a nivel escolar, comunitario, nacional, regional e internacional.
6. Construir una colaboración más fuerte entre los Ministerios de Educación del Caribe con los Ministerios pertinentes de otros sectores, incluyendo las oficinas nacionales de gestión de riesgos de desastres, los ministerios sectoriales, las entidades del sector privado, las organizaciones no gubernamentales, así como otras entidades regionales e internacionales.
7. Involucrar a los niños y jóvenes en la Iniciativa de Escuelas Seguras del Caribe.
8. Involucrar a los Puntos Focales de Seguridad Escolar en la Iniciativa de Escuelas Seguras del Caribe.
9. Definir y establecer un marco para el seguimiento y la evaluación de los avances en la aplicación de las acciones identificadas en la hoja de ruta sobre la seguridad escolar, a ser autorizado por los ministros de Educación.

Expresamos nuestro agradecimiento al Gobierno de Sint Maarten, en particular al Ministerio de Educación, Cultura, Juventud y Deporte, así como a la Unidad de Coordinación de la Agencia Caribeña para el Manejo de Emergencias por Desastres (CDEMA), Oficina de las Naciones Unidas para la Reducción del Riesgo de Desastres (UNDRR), Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), Departamento de Ayuda Humanitaria de la Comisión Europea (ECHO), por la organización de este foro y les instamos a que hagan todo lo posible para difundir y apoyar esta Declaración y la Hoja de ruta regional sobre seguridad escolar en la región del Caribe.

Aprobamos esta Declaración y Hoja de ruta sobre seguridad escolar, comprometiéndonos con sus acuerdos, el 30 de junio de 2022, en Sint Maarten.

Aprobado y firmado por:



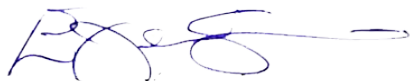
Hon. d^{rs}. Rodolphe E. Samuel Ministro
Ministro de Educación, Cultura, Juventud y Deporte Sint Maarten

3^{ER} ESCUELAS SEGURAS DEL CARIBE FORO MINISTERIAL

ESCUELAS DEL CARIBE RESILIENTES:
UNIDOS ANTE LA ADVERSIDAD
SAN MARTÍN
28 AL 30 JUNIO 2022



Hon. Dee-Ann Kentish-Rogers Ministro
Ministro de Desarrollo Social, Juventud, Cultura, Educación, Literatura y Deporte Anguila



Hon. Daryll Sylvester Matthew Ministro
Ministro de Educación y Deporte Antigua y Barbuda



Hon. Glenys Hanna-Martin Ministro
Ministro de Educación y Formación Técnica y Profesional Las Bahamas

Hon. Kay S. McConney Ministro
Ministro de Educación y Formación Tecnológica y Profesional República de Barbados

Hon. Sharie B. de Castro Ministro
Ministro de Educación y Cultura, Asuntos de la Juventud y Deportes Islas Vírgenes Británicas

Hon. Dania López Gulbone Vice Ministra
Ministerio de Educación Cuba



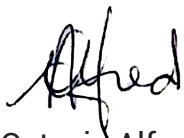
Ministerio de Educación
Viceministra
MSc. Dania López Gulbone



Hon. Sithree van Heydoorn Ministro
Ministerio de Educación, Ciencia, Cultura y Deportes Curaçao

3^{ER} ESCUELAS SEGURAS DEL CARIBE FORO MINISTERIAL

ESCUELAS DEL CARIBE RESILIENTES:
UNIDOS ANTE LA ADVERSIDAD
SAN MARTÍN
28 AL 30 JUNIO 2022



Hon. Octavia Alfred
Ministra

Ministra de Educación, Planificación de Recursos Humanos, Formación Profesional y Excelencia Nacional
Commonwealth de Dominica



Hon. Ángel Enrique Hernández Castillo
Ministro
Ministerio de Educación República Dominicana

Hon. David Andrew
Ministro

Ministro de Educación, Desarrollo de Recursos Humanos y Asuntos Religiosos Grenada



Hon. Priya Devi Manikchand Ministro
Ministerio de Educación Guyana



Mr Nesmy Manigat Ministro
Ministerio de Educación Nacional y Formación Profesional Haití



Hon. Fayval Williams Ministro
Ministerio de Educación y Juventud Jamaica

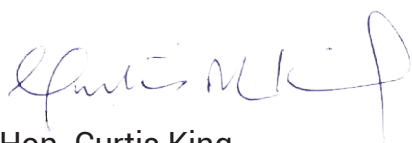


Hon. Charles T. Kirnon Ministro
Ministerio de Educación, Salud, Servicios Sociales, Deportes, Juventud, y Asuntos Eclesiásticos
Montserrat

Hon. Vincent Bryon, Jr
Ministerio de Educación San Cristóbal y Nieves



Hon. Dr. Pauline Antoine-Prospere Secretaria Parlamentaria
Ministerio de Educación, Desarrollo Sostenible, Innovación, Ciencia, Tecnología y Formación
Profesional
Santa Lucía



Hon. Curtis King
Ministro de Educación y Reconciliación Nacional San Vicente y las Granadinas

Hon. Nyan Gadsby-Dolly Ministra
Ministerio de Educación Trinidad y Tobago



Hon. Rachel Marshall Taylor Ministra
Ministerio de Educación, Trabajo, Empleo, y Servicios de Atención al Cliente Islas Turcas y
Caicos

Apoyada por:

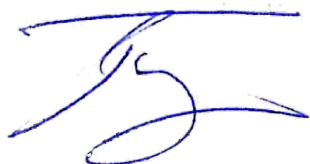


Tania Merien
Delegada de los jóvenes Foro de Jóvenes CSSI 2022

3^{ER} ESCUELAS SEGURAS DEL CARIBE FORO MINISTERIAL

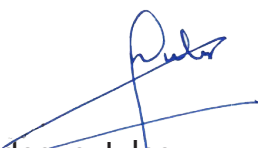
ESCUELAS DEL CARIBE RESILIENTES:
UNIDOS ANTE LA ADVERSIDAD

SAN MARTÍN
28 AL 30 JUNIO 2022



Elizabeth Riley

Directora Ejecutiva de la Agencia Caribeña para el Manejo de Emergencias por Desastres (CDEMA)



Dr. Didacus Jules

Director General de la Organización de Estados del Caribe Oriental (OECS)



Raúl Salazar

Jefe de la Oficina de las Naciones Unidas para la Reducción del Riesgo de Desastres (UNDRR),
Oficina Regional para las Américas y el Caribe



Ruth Custode

Especialista Regional de Educación

Oficina Regional de UNICEF para América Latina y el Caribe y Grupo Regional de Educación (REWG) de la región de América Latina y el Caribe

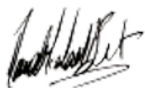


Jéan-Paul Ngome Abiaga

Coordinador del Programa de Ciencias Naturales y de la Comisión Oceanográfica Intergubernamental de la Oficina Multipaís de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) para el Caribe y jefe en funciones de la Secretaría de IOCARIBE de la UNESCO en Cartagena

3^{ER} ESCUELAS SEGURAS DEL CARIBE FORO MINISTERIAL

ESCUELAS DEL CARIBE RESILIENTES:
UNIDOS ANTE LA ADVERSIDAD
SAN MARTÍN
28 AL 30 JUNIO 2022



Daniel Best
Director del Departamento de Proyectos Banco de Desarrollo del Caribe (CDB)



Gianpietro Leoncini
Representante en Trinidad y Tobago, gestion regional para el Caribe CAF – Banco de Desarrollo de America Latina



Lucille Angles
Coordinadora de la Alianza Mundial para la Reducción del Riesgo de Desastres y la Resiliencia en el Sector Educativo (GADRRRES)



Álvaro de Vicente
Jefe de la Oficina Regional para América Latina América y el Caribe
Comisión Europea DG Protección Civil y Operaciones de Ayuda Humanitaria (ECHO)